

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай ауданы
білім бөлімінің Воскресенов негізгі орта мектебі» КММ



ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ

КТУ «Воскресеновская основная средняя школа отдела образования
Костанайского района» Управления образования акимата
Костанайской области

Воскресенов селосы
2025 жылы

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Критерии оценки организации образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, программы начального, основного среднего образования | |
| Общая характеристика организаций образования | 3 |
| 1.Анализ текущей ситуации по контингенту воспитанников и обучающихся на конец 2024-2025 учебного года. | 4 |
| 2.Анализ кадрового потенциала | 5 |
| 3.Вариативный компонент | 8 |
| 4.Итоги Мониторинга(стартовый, промежуточный, итоговый)Сводный мониторинг. МЦ | 11 |
| 5.Достижения детей и воспитателей. Достижения педагогов. Достижения по воспитательной работе. | 13 |
| 6.Реализация плана ВШК | 18 |
| 7.Анализ СОР и СОЧ (аналитическая справка) | 21 |
| 8.Анализ промежуточной и итоговой аттестации. | 27 |
| 9. Материалы детей с особыми образовательными потребностями (ООП) | 28 |
| Утвержденный список детей с ООП | |
| Утвержденный список детей на дому | |
| Анализ психологической службы с учащимися ООП и обучающихся на дому. | |
| Достижения детей с ООП | |
| 10. Охват дополнительным образованием | 32 |
| 11. Прохождение курсов, результаты УМС (районный, областной), трансляция опыта. | 33 |

Общая характеристика организаций образования

Наименование организации образования: Коммунальное государственное учреждение «Воскресеновская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области

Юридический адрес и адрес фактического местонахождения: Костанайская область, Костанайский район, Надеждинский сельский округ, село Воскресеновка, улица Кирова, здание 40, почтовый индекс 111105

Контактные данные юридического лица:

телефон 8-(71455) 3-79-24;

электронная почта info@vsh-mektep.edu.kz

Контактные данные представителя юридического лица:

Руководитель КГУ «Воскресеновская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области Адильбекова Лаззат Абусагитовна назначена приказом ГУ «Отдел образования Костанайского района» № 210 от 29.08.2017г.

Правоустанавливающие и учредительные документы:

Справка о государственной перерегистрации юридического лица, выданная Департаментом юстиции Костанайской области, дата перерегистрации - 19 января 2021 года, БИН 970140001933

Наименование: Коммунальное государственное учреждение «Воскресеновская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области действует на основании Устава, утвержденного Постановлением акимата № 13 от 5 января 2021, зарегистрированного в Департаменте Юстиции Министерства Юстиции РК от 19.01.2021г (приложение Учредительные документы).

Разрешительные документы:

Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания обучения.- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № KZ30LAA00025269 от 09.03.2021 г., дата первоначальной выдачи 25.04.2012г.. Справка об отсутствии (наличии) недвижимого имущества №101000079311525 от 08.10.2024 года о регистрации права на недвижимое имущество по Костанайская область, Костанайский район, Надеждинский сельский округ, село Воскресеновка, улица Кирова, здание 40.

Раздел 1. Анализ текущей ситуации по контингенту воспитанников и обучающихся на конец 2024-2025 учебного года.

Контингент воспитанников: в мини-центре с неполным днем пребывания всего на начало учебного года 20 воспитанников, прибывших и выбывших нет, на конец учебного года 20 воспитанников, из них переведены в другую возрастную группу 14 воспитанников, выпущенных из мини-центра 6 воспитанников, количество детей нового набора – 4 воспитанника.

Контингент обучающихся 1-9 классов: на начало учебного года контингент составлял 61 обучающийся с 1-9 классы, в Предшкольной группе -4 воспитанника, из них выбыло (из школы- 4 обучающихся и 1 воспитанник ПГ), на конец 2024-2025 учебного года контингент составил 57 обучающихся. Переведены с 1-4 классы в последующие классы- 26 обучающихся. По итогам Промежуточной аттестации 5-8 классов переведены в последующие классы-27 обучающихся. Количество выпускников 9 класса -4 обучающихся, из них на аттестат с Отличием закончила 1 ученица (Ефимова Анастасия Александровна), количество освобожденных от Итоговой аттестации 1 обучающийся Лефлер Виктор Алексеевич (на основании приказа №125 пункт 2 инвалид 2 группы) получил аттестат серии ВТ.

Раздел 2. Анализ кадрового потенциала:

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров.

Согласно приказа Министерства просвещения РК от 31.08.2022 года №385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приложение №1 глава 2 пункты 21-25, штатная численность установлена согласно типовым штатам работников организаций дошкольного воспитания и обучения, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года №77 "Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования".

В предшкольном классе и дошкольном мини-центре с неполным днем пребывания по штатному расписанию 3 единицы педагогов.

Из них: 2 совместителя (воспитатель предшкольной группы – внешнее совмещение, преподаватель казахского языка-внутреннее совмещение).

Сбитнева Наталья Владимировна - воспитатель мини-центра с неполным днем пребывания с 1.04.2024г), имеет средне-специальное образование, по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» и квалификационную категорию - педагог-модератор приказ №37 от 22.12.2021 года, стаж 14,10 лет.

Каймолдинова Анастасия Айдархановна - воспитатель предшкольного класса с русским языком обучения (внешнее совмещение: КГУ «Надеждинская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района»

Управления образования акимата Костанайской области , имеет средне-специальное образование, по специальности “Дошкольное воспитание и обучение”, без категории, стаж 0 лет.

Какимжанова Кумус Берикбаевна - учитель казахского языка в предшкольном классе, мини-центре с неполным днем пребывания, имеет высшее педагогическое образование, по специальности «Казахский язык и литература», средне-специальное образование по специальности “Воспитание в дошкольных учреждениях”, квалификационная категория педагог-эксперт, приказ №1149 (14.05.2025 г, стаж 36 лет продление категории).

Все педагоги предшкольного класса и дошкольного мини-центра с неполным днем пребывания обладают соответствующими профессиональными компетенциями в своей деятельности, непрерывно совершенствуют свое профессиональное мастерство, исследовательский, интеллектуальный и творческий уровень, в том числе повышают (подтверждают) уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет.

2 педагога имеют квалификационную категорию, из них: педагог-модератор-1, педагог-эксперт – 1. Один педагог без категории стаж 1 год.

В 2025 году согласно перспективному плану аттестации педагогов, проходивших аттестацию воспитателей мини-центра и ПК нет. Вакансий на следующий год нет.

В соответствии со штатным расписанием, утвержденным КГУ «Воскресеновская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области, на конец 2024-2025 учебного года школа укомплектована педагогическими работниками:

штатными -19 педагогов из них совместителей /внешнее совмещение/- 4 педагога /учитель географии, учитель казахского языка и литературы, учитель физики, педагог-психолог/, в том числе руководитель школы – 1, заместитель руководителя по УВР, психолог– 1, библиотекарь – 1, социальный педагог-1, вожатая/внутреннее совмещение/ – 1 педагог.

Сведения о составе административно – управленческого аппарата:

Руководитель:

1. Адильбекова Лаззат Абусагитовна, 1964 г.р., образование высшее, стаж работы: общий –38,10 в данной школе – 27 лет, в данной должности – 7 лет. Квалификационная категория – без категории

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава. Численный состав педагогических кадров школы определяется в зависимости от потребности. В Воскресеновской основной средней школе за 2024 -2025 учебный год численность штатных учителей изменялась.

Основные причины увольнения педагогических кадров – выход на пенсию, переезд на другое место жительства. В течение года уволились 2 педагогов (причина смена места жительства), приняты 2 педагогов (учитель музыки и учитель географии).

Образовательный уровень педагогических работников характеризуется стабильно высокой долей педагогов с высшим образованием на 2024-2025 учебного года составляет 88,8% (учителя).

В 2024-2025 уч.г. 19 педагогов, из них 17 имеют дипломы об окончании высшего учебного заведения и диплом каждого полностью соответствует преподаваемым предметам. Также 2 педагога работают со средним специальным образованием: Крац Виктория Борисовна –учитель начальных классов, Яхно Алефтина Анатольевна- учитель начальных классов.

Педагоги имеют педагогическое образование по соответствующему профилю.

| Всего педагогов | Высшее образование | средне специальное образование |
|-----------------|--------------------|--------------------------------|
| 19 | 17 (89,4%) | 2 (10,5%) |

Преобладающий контингент профессиональных кадров – это педагоги в возрасте 30-39 лет.

Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года

На основании Правил проведения аттестации педагогов (далее - Правила), в соответствии с пунктом 7 статьи 139 Трудового кодекса Республики Казахстан, статьи 14 Закона Республики Казахстан «О статусе педагога», подпунктом 1) статьи 10 Закона Республики Казахстан «О государственных услугах» (далее – Закон о государственных услугах) разработаны порядок проведения аттестации педагогов и присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам. Руководители организаций образования проходят: аттестацию один раз в три года в соответствии с пунктом 5 статьи 44 Закона Республики Казахстан «Об образовании» для подтверждения соответствия занимаемой должности. В школе 1 заместитель руководителя имеет 1 ставку по учебной и воспитательной работе.

| № | ФИО | должность | Стаж в данной должности | Год прохождения аттестации, № приказа о назначении должности | Категория | Год прохождения следующей аттестации |
|---|---------------------------------|--------------|-------------------------|--|---|--------------------------------------|
| 1 | Адильбекова Лаззат Абусагитовна | Руководитель | 7 | 2023г №210, от 29.08.2017 | Руководитель-организатор проходила в 2023г /тесты | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|-------------------------------|-------|------------------------------|---|------|
| | | | | | не сдала/ | |
| 2 | Смаковая Татьяна Владимировна | Зам.руководителя по УВР, 1 ст | 5 лет | 2023 г., № 27 от 02.09.2019г | Заместитель руководителя третьей квалификационной категории | 2028 |

Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет

В 2024-2025 учебном году всего педагогов - 19/4совместителя/

Доля педагогов-исследователей, педагогов-экспертов от общего числа педагогов всех уровней образования: 36,8%

Педагог-исследователь: 0 педагог (0 %)

Педагог-эксперт: 7 педагогов (36,8 %)

Педагог-модератор: 11 педагогов (64,2 %)

Категория «педагог»: 1 педагог (5,2 %)

Без категории: 0 педагог (0 %)

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы показывает, что педагогический коллектив обладает удовлетворительным уровнем профессиональной компетентности для развития школы.

Категорийность в 2024-2025 учебном году составляет 36,8% , педагоги являются экспертами.

В 2025 году согласно перспективному плану аттестации педагогов, проходивших аттестацию всего 3 педагога. На категорию педагог-эксперт 2 педагога/учитель начальных классов и учитель английского языка/. На категорию педагог-модератор 1 педагог /учитель информатики/. Вакансий на 2025-2026 учебный год нет.

Раздел 3. Вариативный компонент./ДО, школа/

ДО

Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения и образовательными программами (вариативной, индивидуальной, адаптированной, дополнительной).

В 2024-2025 учебном году организованная деятельность в мини-центре с неполным днем пребывания и в предшкольном классе осуществляется в соответствии с:

По содержанию Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с Типовым учебным планом и Общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, включающим

- реализацию задач воспитательно-образовательного процесса;
- содержание организованной деятельности;
- эффективную интеграцию образовательной деятельности;
- обеспечение принципов преемственности, непрерывности воспитания и обучения
- ожидаемые результаты организованной деятельности.

Задачи организованной учебной деятельности «Естествознание» будут интегрированы и решены организованной деятельностью «Ознакомление с окружающим миром».

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- перспективному плану;
- циклограмме;
- мониторингу достижений воспитанников.

В *перспективном плане* определяются задачи каждой организованной деятельности на один месяц, предусмотренных Типовой учебной программой.

Циклограмма составляется на каждую неделю и обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок и до ухода детей домой. Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом (распорядком) дня.

При планировании воспитательно-образовательного процесса учитывается вариативность и использование различных форм, методов и способов организации детской деятельности.

В свою очередь, при организации и проведении воспитательно-образовательного процесса учитываются интересы, потребности, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

На основе Рабочего учебного плана составлено расписание организованной деятельности (ранее - организованной учебной деятельности) с учетом соблюдения здоровьесберегающего режима обучения. Расписание организованной деятельности составлено в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка», утвержденные Приказом Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 9 июля 2021 года № ҚР ДСМ-59. Вариативный компонент не предусмотрен. Расписание утверждено руководителем школы.

Режим дня определен с учетом времени пребывания детей в дошкольном учреждении, предусматривает достаточное пребывание на свежем воздухе; осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий; проведение организованной деятельности, включающих рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Режим дня утвержден руководителем школы.

ШКОЛА

В 2024-2025 учебном году рабочий учебный план (далее РУП) составлен на основе: При реализации образовательного процесса КГУ «Воскресеновская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» в 2024-2025 учебном году руководствуется Законом Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы; Законами «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» и др., осуществляет процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

Рабочий учебный план для 1-4-х классов составлен на основе:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348);
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500) (Приложение 2 к приказу МП РК от 02.02.2024 года №27) (Приложение 7 к приказу МП РК от 26.10.2023 года № 323)
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399);
- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216)
- ИМП (Инструктивно-методическое письмо) «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»

В вариативный компонент Типового учебного плана во 2 классе включены индивидуальные и групповые занятия развивающего характера. Программа занятий по выбору **для 2 класса «Просто!Счет и вычисления в пределах 100», 1 час в неделю(34 часа)**, выражает целевую направленность на развитие и совершенствование счетных и вычислительных умений и навыков в пределах 100. Формирование интеллектуально-познавательных умений учащихся, развитие мышления у детей младшего школьного возраста, логического мышления, формирование умений решать задачи математической направленности, воспитание интереса к собственному творчеству, к поиску рациональных решений. Экспертное заключение №110 от 02.10.2020 года, автор Новосельцева Н.В.

Продолжительность учебного года во 2-11(12)-х классах – 34 учебные недели. Первый учебный день – 2 сентября 2024 года, завершающий учебный день – 23 мая 2025 года.

Деление предметов на подгруппы по ГОСО не предусмотрено.

В инвариантной учебной нагрузке сосредоточена стандартная часть содержания образования. Объем содержания учебной программы реализуется в пределах учебной нагрузки инвариантной части.

В вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-9 классах. Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в: • 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 17 часов в учебном году • 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Обеспечивается обязательное изучение учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета "Познание мира" учителями начальных классов: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов, за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Содержание учебного курса "Правила дорожного движения" реализуется в объеме 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведётся по 10 часов в каждом классе за счёт классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

Преподавание часов ОБЖ в 5 - 9 классах реализуется в рамках учебного предмета «Физическая культура» учителями физической культуры с учетом учебной нагрузки 15 часов в учебном году. Занятия по Основы безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Учебный план определяет максимальные учебные нагрузки учащихся 5 класса в количестве 29,5 часа, 6 класса - 29,5 часа, в 7 классе - 32,5 часа, в 8 классе - 33,5 часов, в 9 классе - 35 часов.

Общий объем учебной нагрузки соответствует Санитарным правилам "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования", утвержденным приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 (зарегистрировано в МЮ за № 23890 от 06.08.2021 г.)

Раздел 4. Итоги мониторинга. Оценка знаний воспитанников

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

- наличие результатов обучения воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также отслеживания динамики развития каждого ребенка, воспитателями проводится мониторинг по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения на основе диагностики (стартовый в сентябре, промежуточной – в январе и итоговой - в мае) который позволяет:

- отслеживать достижения ребенка;
- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного
- планирования корректирующих мероприятий;
- определять уровень усвоения ребенком содержания Программы.

Результаты мониторинга вносятся в «Лист наблюдений».

На основании полученных данных стартового мониторинга, для обеспечения индивидуального подхода, на каждого воспитанника заполняются «Индивидуальные карты развития ребенка». В индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики педагогами и специалистами, работающими с детьми, проводятся мероприятия по дальнейшему развитию ребенка. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками.

Стартовый, Промежуточный и итоговый мониторинг 2024-2025 учебного года, проведены согласно «Методическим рекомендациям для проведения мониторинга по усвоению содержания типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения» 2023 года. Результаты мониторинга внесены в «Лист наблюдений».

На основании полученных данных стартового, промежуточного и итогового мониторинга, для обеспечения индивидуального подхода, на каждого воспитанника, заполнены «Индивидуальные карты развития ребенка». В разделе «Корректирующие мероприятия», по итогам данных стартовой, промежуточной и итоговой диагностики, определены и внесены развивающие или корректирующие мероприятия по каждой компетенции и дальнейшему сопровождению детей.

В заключении, указывается уровень развития каждого ребенка в соответствии с ожидаемыми результатами, представленными Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

**- наличие и анализ результатов мониторинга (стартовый) развития воспитанников мини-центра и дошкольного класса
2024-2025 учебный год**

Предшкольный класс. В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 4 детей. В результате выявлено:

- доля детей с низким уровнем - 0, что составляет 0%;
- 1 - со средним уровнем, что составляет 25%;
- 3 - с высоким уровнем, что составляет 75%.

Разновозрастная группа (дети 3-х, 4-х лет). В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 20 детей. В результате выявлено:

- доля детей с низким уровнем - 2, что составляет 10 %;
- 14 - со средним уровнем, что составляет 70 %;
- 4 детей с высоким уровнем, что составляет 20%.

(Прилагаются копии мониторингов за оцениваемый период)

- наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (промежуточный) с учетом возраста детей согласно приложению к Типовой учебной программе.

Предшкольный класс. В промежуточном мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 3 детей. В результате выявлено:

- доля детей с низким уровнем - 0, что составляет 0%;
- 1 - со средним уровнем, что составляет 33,3%;
- 2 детей с высоким уровнем, что составляет 66,6%.

Мини-центр средняя группа, дети 3-х лет. В итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 14 детей. В результате выявлено:

- доля детей с низким уровнем - 0, что составляет 0 %;
- 9 - со средним уровнем, что составляет 64,2 %;
- 5 детей с высоким уровнем, что составляет 35,7%.

Старшая группа, дети 4-х лет. В итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 6 детей. В результате выявлено:

- доля детей с низким уровнем - 0, что составляет 0 %;
- 4 - со средним уровнем, что составляет 66,6 %;
- 2 детей с высоким уровнем, что составляет 33,3%.

- наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей согласно приложению к Типовой учебной программе.

Предшкольный класс. В итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 3 детей. В результате выявлено:

- доля детей с низким уровнем - 0, что составляет 0%;
- 1 - со средним уровнем, что составляет 33,3%;
- 2 детей с высоким уровнем, что составляет 66,6%.

Мини-центр средняя группа, дети 3-х лет. В итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 14 детей.

В результате выявлено:

- доля детей с низким уровнем - 0, что составляет 0 %;
- 7 - со средним уровнем, что составляет 50 %;
- 7 детей с высоким уровнем, что составляет 50%.

Старшая группа, дети 4-х лет. В итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 6 детей. В результате выявлено:

- доля детей с низким уровнем - 0, что составляет 0 %;
- 3 - со средним уровнем, что составляет 50 %;
- 3 детей с высоким уровнем, что составляет 50%.

РАЗДЕЛ 5.

Достижения воспитателей и педагогов 2024-2025 учебный год.

| год | ФИО учителя | Мероприятие | Результат |
|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--|
| Международный уровень | | | |
| | | | |
| Республиканский уровень | | | |
| 2024 | Генслер Наталья Владимировна | Педстарт. Начальные классы | Диплом 1 степени |
| 2024 | Генслер Сергей Владимирович | "TeachStart-2024" информатика | Диплом 1 степени |
| 2024 | Генслер Сергей Владимирович | "TeachStart-2024" английский язык | Диплом 1 степени |
| 2024 | Генслер Сергей Владимирович | Педстарт. Английский язык | Диплом 3 степени №PS-E-D-III-2024-3a967c |
| 2024 | Яценко | Педстарт. Русский язык | Диплом 3 |

| | | | |
|--------------------------|--------------------------------|---|---|
| | Татьяна Владимировна | | степени PS-R-III-2024-350dd5 |
| 2024 | Яценко Татьяна Владимировна | Республиканский научно - методический журнал | Грамота |
| 2024 | Яценко Татьяна Владимировна | Республиканский научно - методический журнал | Благодарственное письмо |
| 2024 | Яценко Татьяна Владимировна | Республиканский научно - методический журнал | Сертификат № 001703 |
| 2024 | Крац Виктория Борисовна | ПедСтарт | Диплом 2 степени №PS-MB-D-II-2024-06677 |
| Областной уровень | | | |
| 2024 | Мукашева Ирина Владимировна | Грамота "ҚОРҒАУ" облыстық білім беру және ғалым қызметкерлерінің кәсіподағы" КБ | |
| Районный уровень | | | |
| 2024 | Смаковая Татьяна Владимировна | заместитель руководителя по УР | грамота РОО |
| 2025 | Смаковая Татьяна Владимировна | заместитель руководителя по УР | грамота РОО |
| 2025 | Бондаренко Елена Михайловна | Учитель химии и биологии | Грамота Профсоюзной организации стаж 31 год |
| 2024 | Адильбекова Лаззат Абусагитова | За создание благоприятных условий для всестороннего развития личности | Грамота РОО |

| | | | |
|------|-----------------|---|--------------------|
| | | обучающихся и воспитанников, за большой вклад в развитие системы образования Костанайского района | |
| 2024 | Бучковская Т.В. | Методическое объединение в области естественно-математических наук | Грамота за участие |

Результативность за 2024-2025 учебный год:

| Название конкурса | Ф.И. учащегося | Уровень | Место/участие |
|---|-----------------------|-----------------|----------------------|
| «Русский медвежонок-языкознание для всех» | Мукашева Анеля | международный | 1 |
| «Русский медвежонок-языкознание для всех» | Гутяр Сергей | международный | 1 |
| «Русский медвежонок-языкознание для всех» | Кадочников Максим | международный | 1 |
| «Русский медвежонок-языкознание для всех» | Яценко Варвара | международный | 1 |
| «Русский медвежонок-языкознание для всех» | Котов Евгений | международный | 1 |
| «Русский медвежонок-языкознание для всех» | Генслер Николь | международный | 1 |
| «Русский медвежонок-языкознание для всех» | Смаковой Дмитрий | международный | 1 |
| «Русский медвежонок-языкознание для всех» | Яхно Ксения | международный | 1 |
| «Ақ Бота» | Генслер Николь | Республиканский | 1 |

| | | | |
|-----------------------------|-------------------|-----------------|---|
| «Ақ Бота» | Яхно Ксения | Республиканский | 1 |
| «Ақ Бота» | Мукашев Руслан | Республиканский | 2 |
| «Ақ Бота» | Сейденов Аян | республиканский | 3 |
| «Ақ Бота» | Сбитнева Каролина | республиканский | 1 |
| Кенгуру-математика для всех | Сбитнев Николай | республиканский | 3 |
| Кенгуру-математика для всех | Котов Кирилл | Республиканский | 1 |
| Кенгуру-математика для всех | Сейденов Аян | Республиканский | 3 |
| Кенгуру-математика для всех | Утеулин Эмиль | Республиканский | 3 |
| Кенгуру-математика для всех | Сбитнева Каролина | Республиканский | 2 |

Сведения о педагогах (при наличии), подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования

| Год | ФИО учителя | Мероприятие | Результат | ФИО учащегося |
|-------------------------|------------------------------|--------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Международный уровень | | | | |
| 2025 | Генслер Наталья Владимировна | Русский медвежонок | Диплом 1 степени №Д-2206307 | Смаковой Дмитрий Петрович |
| 2025 | Генслер Наталья Владимировна | Русский медвежонок | Диплом 1 степени №Д-2207076 | Яхно Ксения Андреевна |
| 2025 | Генслер Наталья Владимировна | Русский медвежонок | Диплом 1 степени №Д-2206476 | Генслер Николь Сергеевна |
| Республиканский уровень | | | | |

| | | | | |
|-------------------|---------------------------------|---|--|--------------------------------|
| февраль 2024 | Генслер Наталья Владимировна | Кенгуру - математика для всех | Диплом 2 степени №KENG-D-2024- 019350 | Генслер Николь Сергеевна |
| февраль 2024 | Генслер Наталья Владимировна | Ак бота | Сертификат № AqBT-S- 2024-705860 | Генслер Николь Сергеевна |
| апрель 2024 | Крац Виктория Борисовна | Игра- конкурс "Кенгуру" | Сертификат KENG-S- 2024-043714 | Кудачин Кирилл Сергеевич |
| апрель 2024 | Крац Виктория Борисовна | Игра- конкурс "Кенгуру" | Сертификат KENG-S- 2024-044870 | Тутарова Дарья Сергеевна |
| февраль 2024 | Яхно Алефтина Анатольевна | Ак бота | Диплом 1 степени AqBT-D-I -2024 156226 | Котов Евгений Ефимович |
| февраль 2024 | Яхно Алефтина Анатольевна | Ак бота | Сертификат AqBT-S- 2024-156226 | Котов Евгений Ефимович |
| ноябрь 2024 | Мукашева Ирина Владимировна | Ак бота | Диплом 3 степени AqBT-JMb-D-III-2024- 023908 | Мозулев Юрий Игоревич |
| ноябрь 2024 | Мукашева Ирина Владимировна | Ак бота | Диплом 3 степени AqBT-JMb-D-III-2024- 023940 | Пиняева Татьяна |
| Областной уровень | | | | |
| 2024 | Генслер Наталья Владимировна | Атамекен | Сертификат участника №234820620 | Генслер Николь Сергеевна |
| Районный уровень | | | | |
| 2024 | Генслер Наталья Владимировна | Районная олимпиада среди учащихся 1 - 4 классов | Грамота 2 место | Генслер Николь Сергеевна |
| 2024- 2025 год | Мукашева Ирина Владимировна | Районный уровень, Республиканск ого математическог о турнира «Бастау» | Грамота 2 место | Яценко Ярослав |

РАЗДЕЛ 6. Реализация плана ВШК.

Основной задачей управленческой деятельности школы является осуществление внутришкольного контроля со стороны администрации.

Контроль осуществляется в соответствии с:– государственным образовательным стандартом;– Новой системой оплаты труда;– Законом РК “Об образовании”;– Конвенцией о правах ребенка;– Типовым положением об образовательном учреждении;– Уставом школы;– Образовательной программой и Программой развития школы;– Положением о внутришкольном контроле;– Положением о мониторинге качества образования;– Положением об оценке индивидуальных достижений обучающихся (портфолио);

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами работы школы.

Основные цели внутришкольного контроля:

1. Обеспечить управление деятельностью по эффективному внедрению ГОСО.
2. Обеспечить выявление и обобщение передового опыта по формированию новых компетенций учителя.
3. Организовать сбор и обработку информации о состоянии качества образования, учебных достижениях обучающихся, педагогов и деятельности школы.

Основные задачи внутришкольного контроля:

1. Периодическая проверка выполнения требований образовательных программ по предмету. Корректировка тематического планирования образовательных программ.
2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
3. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
4. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствование ими своего педагогического мастерства.
5. Изучение и обобщение опыта работы учителей. Оказание помощи в подготовке материалов к аттестации педагогических работников.
6. Совершенствование организации образовательного процесса.
7. Анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития школы.
8. Корректировка управленческой и педагогической деятельности.

В плане ВШК используются следующие виды контроля знаний:

- текущий;
- тематический;
- персональный;

- классно-обобщающий;
- оперативный;
- итоговый.

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д.

Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов, сформированность общеучебных умений и навыков у учащихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков учащихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ИА-9.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам, отклонении от планов произошли по причине выходных праздничных дней; выпускной 9-й класс выходит на ИА.

На постоянном контроле выносилось заполнение электронных журналов. Проверялась своевременная запись темы проведённых уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверти, полугодия, год и оценивание результатов промежуточной аттестации. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка журналов факультативной и кружковой работы, качество ведения дневников учащихся, качество ведения рабочих и контрольных тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись. Рабочие и контрольные тетради учащимися ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ГОСО, готовности участия обучающихся в

предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в начальной школе, прохождение промежуточной аттестации. За 2024 – 2025 учебный год посетили:

Руководитель школы – 32 урока и 25 мероприятий, всего – 57

Заместитель директора по УВР – 62 урока и 37 мероприятий, всего – 99

Заместитель директора по ВР – 8 уроков и 45 мероприятий, всего – 53

Общее количество посещённых уроков, занятий и мероприятий руководителями

Воскресеновская ОСШ за учебный год – 209

По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. По результатам пробных экзаменов, олимпиад школьного, муниципального и областного уровней, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки.

При проведении контроля за работой педагогических кадров проверялись рабочие программы по предметам, тематические планы учителей, проверялась их работа внутри МО, проверялись материалы для промежуточной аттестации, составленные учителями. Осуществлялся контроль над эффективным использованием оборудования в кабинетах физики, химии и биологии, эффективным использованием ИКТ. Рабочие программы учителей соответствуют требованиям, материалы для промежуточной аттестации составлены грамотно.

При контроле за внеурочной и внеклассной работой проверялась кружковая работа в школе, проверялась работа по подготовке и проведению различных школьных мероприятий, в том числе проведение олимпиады школьников на уровне школы, района, области. По итогам необходимо отметить, что кружковая работа в школе велась в течение года на хорошем уровне: все кружковые занятия проводились согласно расписанию.

По направлению «работа с учащимися и их родителями» ежедневно проверялась посещаемость учащимися учебных занятий, выполнение положения о внешнем виде. Контролировалось также проведение родительских собраний, классных часов и общешкольных мероприятий. В целом учащиеся исправно посещали школу, администрацией постоянно отслеживались опоздания на уроки, пропуски уроков, внешний вид обучающихся, замечания отражались в журнале дежурства, проводились индивидуальные беседы с нарушителями и вызовы на заседание Профилактического Совета. По данным вопросам администрация школы вела

активную разъяснительную работу с учениками и родителями.

В течение учебного года постоянно проверялась организация индивидуального обучения детей на дому, контроль за проведением промежуточной аттестации детей, осуществляющих освоение программ основного общего образования в форме семейного образования – замечаний нет. Кроме этого осуществлялся контроль за деятельностью МО, работой методического совета и проведением методической работы в школе.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг учебной и воспитательной деятельности обеспечивает администрацию школы необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучения учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

В целом по итогам внутришкольного контроля за 2024-2025 учебный год справедливо отметить, что деятельность педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с законом Республики Казахстан «Об образовании», Уставом школы, положением о промежуточной и итоговой аттестации и локальными актами школы. Выявленные недостатки проанализированы и при составлении плана-графика внутришкольного контроля на будущий год будут обязательно учтены.

РАЗДЕЛ 7. Анализ СОР и СОЧ (аналитическая справка)

В 2024-2025 учебном году в 1-м классе СО не проводится. Во 2-9 классах педагоги проводят ФО, СОР и СОЧ по предметам согласно приказу МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». По результатам формативного и суммативного оценивания обучающимся выставляются достижения за четверть. При ФО учебные достижения обучающихся оцениваются с выставлением баллов. Максимальный балл за ФО должен от 1 до 10 баллов во 2-11 классах. ФО учебных достижений каждого обучающегося с выставлением баллов каждым уроке необязательно. Периодичность выставления баллов за учебные достижения и количество обучающихся, которым будет выставлен балл за урок, с учетом выполненного объема работ, учебных заданий и др.

Максимальный балл за СОР составляет не менее 7 и не более 15 баллов в 1-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11(12) классах. Баллы ФО, СОР и СОЧ выставляются в электронных журналах. Результаты ФО не требуют распечатывания и хранения в бумажном формате, тогда как письменные суммативные работы обучающихся за текущий учебный год хранятся в школе до конца данного учебного года.

Анализ СОР/СОЧ заполняется систематически всеми учителями предметниками;

Анализ результатов СОР/СОЧ учителями проведено в соответствии с критериями;

Образовательная программа (цели СОР/СОЧ) по всем учебным предметам за 2024-2025 учебный год выполнено;

Количество часов СОР/СОЧ по плану и фактически у учителей не расходятся с запланированными;

Анализ выполнения образовательных программ (цели СОР/СОЧ) показал, что
Анализы СОР/СОЧ по всем учебным предметам где идет оценочная система, выполнены в полном объеме.

Анализ СОР/СОЧ заполняется в электронном формате в системе «Bilimclass» за 2024-2025 учебный год можно считать выполненной в полном объеме.

На основании плана внутришкольного контроля проведен контроль анализов суммативных работ во 2-9 классах. В целом состояние анализов суммативных работ на удовлетворительном уровне. Оформление проводится согласно правилам с указанием:

- ✓ процентного содержания баллов;
- ✓ процента качества и успеваемости;
- ✓ достигнутых целей и целей, вызвавших затруднение;
- ✓ уровне знаний, обучающихся (высокий, средний и низкий);
- ✓ перечнем и причинами вызвавших затруднения у учащихся;
- ✓ планируемой коррекционной работы.

Все проведенные работы соответствуют спецификации по предмете, что отображено в анализах суммативных работ.

Выводы:

- Оформление анализов суммативных работ соответствует правилам;
- Позже указанного срока предоставили анализы суммативных работ учителя: учитель английского языка (Генслер С.В.), учитель начальных классов Яхно А.А.

Решение:

1. В целях повышения грамотности учащихся и развития умения анализировать свои ошибки, проводить работу с целями вызвавшими затруднения;
2. Обратить внимание на планируемую коррекционную работу;
3. Яхно А.А., Генслер С.В. сдавать запрашиваемые работы в указанные сроки.

По плану ВШК за 4 четверть проведена проверка по выполнению образовательных программ по предметам. На момент проверки педагогами были представлены следующие документы:

-портфолио сумативных работ.

В результате контроля установлено следующее:

Проверены портфолио учителей предметников по сумативным работам СОР и СОЧ.

| ФИО педагога | Класс | предмет | Наличие разработанных заданий, | Тетради | Обратная связь | Рубрики |
|------------------|-------|--|--------------------------------|---------|----------------|---------|
| Крац В.Б. | 4 | Русский язык Литературное чтение Математика Познание мира Естествознание | + | + | + | + |
| Генслер Н.В | 3 | Русский язык Литературное чтение Математика Познание мира Естествознание | + | + | + | + |
| Мукашева И.В. | 2 | Русский язык Литературное чтение Математика Познание мира Естествознание | + | + | + | + |
| Какимжанова К.Б. | 2-4 | Казахский язык | + | + | + | + |
| Адильбекова Л.А. | 8,9 | Казахский язык и литература | + | + | + | + |
| Какимжанова К.Б. | 5,6,7 | Казахский язык и литература | + | + | +(сор) | + |

| | | | | | | |
|-------------------|------------|--------------------------------------|---|---|---|---|
| Бучковская Т.В. | 5-9 | Математика | + | + | + | - |
| Бондаренко Е.М. | 5-6 7-9 | Естествознание, Химия Биология | + | + | + | - |
| Тен Ю.В. | 7-9 | Физика | + | + | + | - |
| Мурзахметова А.С. | 5-9 | История Основы права | + | + | + | - |
| Генслер С.В. | 5-9 | Информатика | + | + | + | + |

Выводы и рекомендации:

1. Образовательная программа по предметам за 4 четверть выполнена в полном объеме;
2. СОР и СОЧ проведены согласно графика;
3. Учителями предметниками ведется по разработке заданий для сумативных работ СОР и СОЧ;
4. В папках в наличие имеются работы учащихся;
5. Большинство педагогов дают учащимся по каждой работе обратную связь;
6. У большинства имеются рубрики с подписями родителей;
7. Не предоставили портфолио суммативных работ Мурзахметова А.С. (история Казахстана), Генслер С.В.(английский язык).

По плану ВШК проведен контроль по выполнению образовательных программ по предметам за учебный год. На момент проверки педагогами были представлены следующие документы:

-портфолио сумативных работ.

В результате контроля установлено следующее:

Проверены портфолио учителей предметников по сумативным работам СОР и СОЧ. В целом состояние анализов сумативных работ на удовлетворительном уровне. Оформление проводится согласно правилам с указанием:

- ✓ процентного содержания баллов;
- ✓ процента качества и успеваемости;
- ✓ достигнутых целей и целей, вызвавших затруднение;
- ✓ уровне знаний, обучающихся (высокий, средний и низкий);
- ✓ перечнем и причинами вызвавших затруднения у учащихся;
- ✓ планируемой коррекционной работы.

Все проведенные работы соответствуют спецификации по предмете, что отображено в анализах сумативных работ.

| ФИО | Класс | предмет | Наличие | Тетрад | Обратная | Рубрик | Анализ |
|-----|-------|---------|---------|--------|----------|--------|--------|
|-----|-------|---------|---------|--------|----------|--------|--------|

| педагога | | | разработанный задания, | и | связь | и | |
|-------------------|------------|--|------------------------|---|-------|---|---|
| Крац В.Б. | 4 | Русский язык Литературное чтение Математика Познание мира Естествознание | + | + | + | + | + |
| Генслер Н.В. | 3 | Русский язык Литературное чтение Математика Познание мира Естествознание | + | + | + | + | + |
| Мукашева И.В. | 2 | Русский язык Литературное чтение Математика Познание мира Естествознание | + | + | + | + | + |
| Какимжанова К.Б. | 2-4 | Казахский язык | + | + | + | + | + |
| Адилбекова А.К. | 8-9 | Казахский язык и литература | + | + | + | + | + |
| Какимжанова К.Б. | 5-7 | Казахский язык и литература | + | + | + | + | + |
| Бучковская Т.В. | 5-9 | Математика | + | + | + | - | + |
| Бондаренко Е.М. | 5-6 7-9 | Естествознание Химия Биология | + | + | + | - | + |
| Тен Ю.В. | 7-9 | Физика | + | + | + | - | + |
| Мурзахметова А.С. | 5-9 | История Основы права | + | + | + | - | + |
| Яценко Т.В. | 5-9 | Русский язык и литература | + | + | + | + | + |

Выводы и рекомендации:

1. Образовательная программа по предметам за учебный год выполнена в полном объеме;
2. СОР и СОЧ проведены согласно графика;
3. Учителями предметниками ведется по разработке заданий для суммативных работ СОР и СОЧ;
4. В папках в наличие имеются работы учащихся;
5. Большинство педагогов дают учащимся по каждой работе обратную связь;
6. У большинства имеются рубрики с росписями родителей;
7. Оформление анализов суммативных работ соответствует правилам.

Программа проверки:

- выполнение учителем норм проверки тетрадей;
- правильность оформления письменных работ;
- соблюдение единого орфографического режима;
- правильность подписи титульного листа тетрадей;
- соответствие объема контрольных работ.

Проверку осуществляла: заместитель руководителя по УР Смакова Т.В.

Объем проделанной работы:

На основании плана внутришкольного контроля проведена проверка тетрадей (листов) для суммативных работ во 2-9 классах. В целом состояние тетрадей (листов) на удовлетворительном уровне, количество тетрадей соответствует количеству учащихся в классах, сроки проведения совпадают с утвержденным графиком проведения СОР и СОЧ. Баллы (суммативное оценивание) выставлены объективно и соответствуют оценкам в электронного журнала «kundelik», однако имеются замечания по соблюдению единого орфографического режима

Выводы:

- Внешний вид тетрадей (листов) в целом удовлетворительный, проверяются регулярно. Суммативные работы хранятся в кабинетах учителей.
- Суммативные работы оцениваются отметкой в соответствии с нормами оценок письменных работ (дескрипторам). Для работ использованы тексты задач и примеров, отвечающие нормам и доступные по содержанию учащимся. Количество заданий соответствует требованиям суммативных работ во 2-9 классов.

Решение:

4. В целях повышения грамотности учащихся и развития умения анализировать свои ошибки, регулярно проводить работу над типичными ошибками в суммативной работе со всем классом.
5. По итогам каждой проведенной работы предоставлять учащимся обратную связь.
6. Выполнять единый орфографический режим, следить за правильностью оформления сумативных работ в тетрадях (листах), требовать чистые, каллиграфические записи, аккуратное самостоятельное исправление учащимися увиденных ошибок, без использования корректора, выполнять чертежи с помощью линейки и простого карандаша.
7. Учителям принять к сведению замечания по ведению тетрадей (листов) для суммативных работ.
8. Рассмотреть все недостатки по ведению тетрадей (листов) учащимися и изучить нормативные документы о требованиях к единому ведению тетрадей на заседаниях ШМО.

РАЗДЕЛ 8. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся **2024-2025 учебный год.**

В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона РК «Об образовании», а также на основании приказа МП РК от 24.04.2025 г № 82 о внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра просвещения Республики Казахстан от 10.07.2024 года № 174 «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», приказа ГУ «Управление образования» акимата Костанайской области № 356 от 05 мая 2025 года, приказа ГУ «Отдела образования Костанайского района» от 14.05.2025г № 941 «Об организованном завершении 2024-2025 учебного года».

Промежуточная аттестация для 5-8 классов проведена 26-27 мая 2025года.

Казахский язык и литература

| класс | Всего обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
|-------|-------------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|
| 5 | 6 | 3 | 1 | 2 | 0 | | 100 |
| 6 | 9 | 1 | 2 | 6 | 0 | | 100 |
| 7 | 7 | 2 | 3 | 2 | 0 | 71,4 | 100 |
| 8 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 75 | 100 |

Итоговая аттестация обучающихся 9 класса проводилась в следующих формах и в следующие сроки:
 письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре)– 29 мая 2025 года;
 письменный экзамен по русскому языку в форме эссе - 02 июня 2025 года;
 письменный экзамен по предмету по выбору (биология) -05 июня 2025 года;
 письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе - 10 июня 2025 года;
 В 9-м классе обучалось 4 выпускника, 1 ученик освобожден на основании справки ВКК /инвалид 2 группа/.
 Приняли участие 3 обучающихся 9 класса.

| предмет | Всего обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
|-----------------------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|
| Математика | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Русский язык | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Казахский язык и литература | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Предмет по выбору: | | | | | | | |
| биология | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |

РАЗДЕЛ 9. Материалы детей с особыми образовательными потребностями (ООП)

Дошкольное образование:

В целях реализации гарантированного права детей с **особыми образовательными потребностями** (далее – ООП), на получение качественных образовательных услуг, в ДО, создана безбарьерная образовательная среда и условия: наличие нескользкого покрытия на крыльце и входной площадке, контрастная окраска первой и последней ступеней на лестнице, расширение дверного проема в санузел, наличие зоны для кресла-коляски рядом с унитазом, оборудование раковины в санузле на определенном уровне, маркировка помещений со стороны ручки двери, что обеспечивает равный доступ детей с ООП к получению образования, коррекции нарушений развития и успешной их социальной адаптации.

За оцениваемый период, на дошкольном уровне, инклюзивным образованием детей с ООП нет.

Начальное, основное среднее образование:

Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся:

В 2024 – 2025 учебный год по школе 61 обучающихся, из них детей с особыми образовательными потребностями на начало года 6 обучающихся, на конец года 4 обучающихся, выбыло 2 обучающихся /Кабирова Алина 1 класс и Кабирова Яна 4 класс/.

Из них на индивидуальное обучение на дому – 3 обучающихся.

На основании медицинского заключения ВКК и заявления родителей в школе организовано индивидуальное бесплатное обучение учащихся на дому, с диагнозом легкая умственная отсталость.

С диагнозом “задержка психического развития” всего 1 обучающийся, обучается по адаптированной учебной программе, в условиях общего класса школы, на основании рекомендаций ПМПК, заявления родителей и приказа по школе.

Организация индивидуального обучения на 2024-2025 учебный год

| № п / п | ФИО | дата рождения | к л а с с | диагноз | изучаемые предметы |
|---------|---------------------------------|---------------|-----------|---|--|
| 1 | Нуртдинов Рамиль Ринатович | 04.01.2015 | 4 | F-70.1 легкая умственная отсталость, Идиопатическая эпилепсия | русский язык 1ч, чтение и развитие речи 1ч., математика 2ч, казахский язык 1ч., мир вокруг 0,5ч., общетрудовая подготовка 0,5ч., коррекция 2ч. |
| 2 | Ефимова Елизавета Александровна | 27.05.2013 | 6 | F-70 легкая умственная отсталость, F-06,8; G - 40.3 Генерализованная идиопатическая эпилепсия и эпилептические синдромы | русский язык 2ч., чтение и развитие речи 1ч., казахский язык 1ч., математика 2 ч, социально-бытовая ориентировка 1ч., коррекция 2ч., география 0,5ч, естествознание 0,5ч |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|------------|---|---|---|
| 3 | Кищенко Виктор Алексеевич | 22.04.2008 | 9 | F-70.1 легкая умственная отсталость. Бронхиальная астма, ремиссия | русский язык 2ч, чтение и развитие речи 1ч., казахский язык 1ч., математика 2ч, естествознание 0,5ч., география 0,5ч., история Казахстана 0,5ч., социально- бытовая ориентировка 0,5ч., коррекция 2ч.. |
|---|---------------------------------|------------|---|---|---|

Индивидуальное обучение на дому осуществляется согласно рабочему учебному плану индивидуального бесплатного обучения на дому, по расписанию, утвержденному администрацией школы и согласованному с родителями.

Рабочий учебный план индивидуального бесплатного обучения на дому для ученика 4 класса составлен на основе документов:

- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
- Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК», приложение 5, глава 10.
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» приказ Министра Просвещения РК №399 от 16.09.2022г..
- Перечня учебников и учебно-методических пособий, приказ Министра образования и науки РК от 22 мая 2020 года №216 « Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме».

Основанием для индивидуального бесплатного обучения на дому, является заключение врачебно-консультационной комиссии о состоянии здоровья ребенка № 540 от 16 августа 2024 года, в соответствии с приказом Министра здравоохранения РК от 7 апреля 2022 года № ҚР ДСМ – 34 «Об утверждении Положения о деятельности врачебно-консультативной комиссии».

Обучение реализуется на основании заключения ПМПК № 21414 от 17.10.2023 года, по специальной образовательной учебной программе для детей с легкими интеллектуальными нарушениями.

Рабочий учебный план индивидуального бесплатного обучения на дому для обучающихся 6 и 9 класса составлен на основе:

- Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом

Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК», приложение 10, глава 10.

Основанием для индивидуального бесплатного обучения на дому, является заключение врачебно-консультационной комиссии о состоянии здоровья ребенка № 490 от 06 августа 2024 года, в соответствии с приказом Министра здравоохранения РК от 7 апреля 2022 года № ҚР ДСМ – 34 «Об утверждении Положения о деятельности врачебно-консультативной комиссии».

Обучение реализуется на основании заключения ПМПК № 20859 от 16.06.2023 года, по специальной образовательной учебной программе для детей с легкими интеллектуальными нарушениями.

Основанием для индивидуального бесплатного обучения на дому, является заключение врачебно-консультационной комиссии о состоянии здоровья ребенка, в соответствии с приказом Министра здравоохранения РК от 7 апреля 2022 года № ҚР ДСМ – 34 «Об утверждении Положения о деятельности врачебно-консультативной комиссии». Обучение реализуется на основании заключения ПМПК № 19487 от 15.06.2022 года, по индивидуальной учебной программе основного среднего образования, для детей с легкими интеллектуальными нарушениями.

Общий объем учебной нагрузки соответствует Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года.

Наряду со всеми направлениями особое внимание уделяется психологическому сопровождению инклюзивного образования.

На обучающихся заведены индивидуальный журнал в системе Билимкласс, в котором отмечаются даты проведения учебных занятий, количество уроков, содержание занятий, выставляются результаты формативного и суммативного оценивания; 1 обучающийся с диагнозом ЗПР обучается по адаптированной программе общеобразовательной школы, находятся в общем классе.

Выводы: выполнение требований инклюзивного образования в соответствии с требованиями.

РАЗДЕЛ 10. Охват дополнительным образованием.

организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период):

В воспитательной системе школы созданы благоприятные условия для организации разнообразных форм внеурочной деятельности, что в совокупности

позволяет расширить потенциал воспитательного, жизненного пространства обучающихся, реализовать актуальные потребности и способности личности.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Список кружков и секций, расписание занятий, журнал посещений, календарно-тематическое планирование фиксируется в автоматизированной образовательной информационной системе «Билимкласс» во вкладке «Дополнительное образование детей». Проводятся инструктажи техники безопасности. Стенды оформлены соответственно методическим рекомендациям. Спортивный зал материально оснащен необходимым спортивным инвентарем, классные кабинеты соответствуют санитарным и техническим нормам.

Внеурочное дополнительное образование организуется по следующим направлениям развития личности: художественно-эстетическое; естественно-математическое, декоративно-прикладное, общественно-гуманитарное; языковое; физкультурно-спортивное.

В 2024-2025 учебном году в школе работает 3 секции «Волейбол», «Шахматы-шашки, тогызкумалак», «Теннис» и 5 кружков «Наши руки не знают скуки», кружок «Хореография», дебатный кружок «Достык», кружок по экологии «Комнатное цветоводство», декоративно-прикладной кружок «Фантазеры».

Количество детей, охваченных деятельностью кружков и спортивных секций школы, составило 61 человек (100%). Занятия в кружках, секциях ведутся согласно расписанию занятий.

Существующая в школе система занятости учащихся в кружках, спортивных секциях позволяет удовлетворить разнообразные потребности личности ученика.

Анализируя деятельность кружков, спортивных секций, можно отметить положительные тенденции: составлено и утверждено постоянное расписание внеурочной деятельности, благодаря которому охвачено 100% обучающихся дополнительным образованием. Вся работа направлена на развитие способностей и интересов учащихся.

Результативность.

Трудовое воспитание учащихся школы осуществляется путем организации различных мероприятий:

- выставки поделок декоративно – прикладного творчества,
- озеленение и благоустройство школы и школьного двора,
- экологических акций «Территория чистоты своими руками»,
- экомелленджей,
- встречи с творческими людьми «Формула успеха».

РАЗДЕЛ 11. Прохождение курсов, результаты УМС, (районный, областной), трансляция опыта.

| № | Ф.И.О | Должность | Образование | Квалификационная категория (действительная до) | Общий стаж | Педагогический стаж | Предыдущие курсы повышения квалификации: тема курса, место прохождения, дата и продолжительность | Срок окончания курсов |
|---|---------------------------------|-----------------------------|--------------------|--|------------|---------------------|---|-----------------------|
| 1 | Бучковская Татьяна Владимировна | учитель математики | высшее | 2027г | 17 | 17 | 2022 АО НЦПК «Өрлеу» "Развитие профессиональной компетенций учителя математики" 80 часов, с 27.06 - 08.07.2022г №0508222 | 2025г |
| 2 | Генслер Наталья Владимировна | учитель начальных классов | высшее | 2028г | 16 | 16 | АО НЦПК «Өрлеу» 2022г "Развитие предметных компетенций по предметам Математика Русский язык, и Литературное чтение учителей начальных классов /1-4 классы/ 80 часов, с 15.08.- 26.08.2022г №0508354 | 2025г |
| 3 | Генслер Сергей Владимирович | учитель информатики | высшее | 2025г | 24,6 | 24,6 | 2022г АО НЦПК "Өрлеу" тема: " Развитие профессиональных компетенций учителя информатики" 80 часов, с 13.06 - 24.06.2022г №0508053 | 2025г |
| 4 | Мукашева Ирина Владимировна | библиотекарь | средне-специальное | 0 | 14,1 | 14,1 | нет курсов | 2025г |
| 5 | Мурзахметова Айгуль Сержановна | учитель истории | высшее | 2026г | 3,6 | 3,6 | ЦПМ «Урок истории в школе: фокусы и стратегии улучшений» 120 часов, 21.06.2022 год №2ba8bf62f | 2025г |
| 6 | Сбитнева Наталья Владимировна | воспитатель мини-центра | средне-специальное | 2026г | 14,1 | 14,1 | 2023г АО НЦПК "Өрлеу" тема: "Практические и содержательные аспекты дошкольной подготовки" 72 часа, с 26.06 -05.07.2023г №0692838 | 2026г |
| 7 | Яхно Андрей Петрович | учитель физической культуры | высшее | 2027 | 15,01 | 15,01 | тема « Теория и методика адаптивного физического воспитания обучающихся в школе» 80 часов, апрель 2022 год № TMF-LLO-115 ОО «Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» | 2025г |

Согласно данному перспективному плану, курсы повышения квалификации в 2024-2025 учебном году прошли 3 педагога/учитель физкультуры, учитель математики, учитель информатики/.

3. Рассмотрение материалов инновационно-педагогической практики учителей. Экспертиза методической продукции. Рассмотрение работ на защиту авторских программ.

УМС. На школьном методическом совете рассмотрены авторские материалы педагогов с работами и темами методических рекомендаций и дидактического материала:

1) Мукашева Ирина Владимировна. Представила педагогам учебно-методические рекомендации «Использование дидактических игр в процессе изучения частей речи в начальной школе».

2) Генслер Сергей Владимирович. Предоставил авторскую программу кружка по робототехнике для обучающихся 3-8 классов. **Продолжительность курса:** 1 учебный год (36 недель) **Формат занятий:** 1-2 занятия в неделю по 60-90 минут **Оборудование:** LEGO MINDSTORMS EV3, программа LEGO MINDSTORMS Education EV3.

3) Генслер Сергей Владимирович. Предоставил Методическое пособие «Использование искусственного интеллекта при создании игровых и интерактивных заданий по английскому языку в начальной и средней школе»

Решение

1. Учебно-методическое пособие учителя начальных классов Мукашевой И.В., соответствуют для предоставления на районное УМС.

2. Авторская программа кружка по робототехнике, учителя информатики Генслер С.В., рассмотрена и соответствуют для предоставления на школьном МС.

3. Учебно-методическое пособие учителя английского языка Генслер С.В. рассмотрено и соответствует для предоставления на районном МС.

4. Утвердить авторские работы и рекомендовать для защиты на заседание районного экспертного совета.

Работа учителя начальных классов Мукашевой И.В. рассмотрена и одобрена на районном методическом совете Протокол №3 от 19 марта 2025года.

Трансляция опыта

| № | ФИО педагога | Ссылка на сайт периодической печати | Тема опубликованного материала |
|---|--|---|---|
| 1 | Генслер Сергей Владимирович учитель английского языка | Ссылка на журнал 50(71) 6-бөлім: https://cloud.mail.ru/public/ejz1/hTks9dgUp | «Использование искусственного интеллекта при планировании и проведения урока английского языка» |
| 2 | Мукашева Ирина Владимировна учитель начальных классов | https://drive.google.com/file/d/1CqEmYp4hLWxn8OGStc91bbS8NCjzMo2l/view?usp=sharing | Журнал №4 «Қостанай дарыны» «Наглядности как один из важнейших дидактических принципов, используемых в начальной школе» свидетельство № 000330. |
| 3 | Генслер Сергей Владимирович | Ссылка на журнал 49(70) 8-бөлім: | «КРУЖОК РОБОТОТЕХНИКИ: |

| | | | |
|--|---------------------|---|--|
| | Учитель информатики | https://cloud.mail.ru/public/ptQZ/Jdv8phZd Рлка на журнал 49(70) 8-бөлім: https://cloud.mail.ru/public/ptQZ/Jdv8phZd R | ЭФФЕКТИВНЫЙ ПУТЬ К ОСВОЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» |
|--|---------------------|---|--|

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе оказание реальной действенной помощи учителям.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений направлена на повышение качества знаний.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МС в следующем году:

- Организация работы с «одаренными детьми», «слабыми учениками»
- Активное использование инновационных технологий;
- Повышение качества образования обучающихся;
- Повышение мотивации обучающихся.

С учетом проведенного анализа в 2022-2023 учебном году необходимо:

- 1 Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
- 2 При согласовании планов работы методических объединений педагогов Особое внимание высокомотивированными научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
- 3.Активизировать направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
- 4.Организовать обучающихся.

Недостатки и замечания, пути их решения

Материально-техническая база требует обновления. Необходимость проведения модернизации кабинетов. Всем учителям-предметникам держать на контроле качество знаний учащихся.

Пути решения:

Продолжить работу по учебно-методическому оснащению кабинетов согласно существующим современным требованиям с целью максимального использования их возможностей в организации учебно-воспитательного процесса.

Совершенствование системы инклюзивного обучения.

Активизация работы педагогического коллектива по участию обучающихся в конкурсах, олимпиадах, в творческих конкурсах разного уровня.

Повышение квалификации педагогических кадров.

Выводы и предложения.

Комиссией по проведению самооценки школы проведен анализ результативности работы педагогического коллектива школы.

Проведя экспертизу материалов самооценки, комиссия по проведению самооценки деятельности КГУ «Воскресеновская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» считает:

Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, регламентирующие деятельность организаций образования РК, Уставом школы, локальными актами.

Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, типовым учебным планом, типовыми учебными программами, рабочим учебным планом, утвержденный ГУ «Отдел образования Костанайского района».

Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится большая методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший морально-психологический климат.

В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся классов.

Работа с одаренными детьми дает результаты. Активное участие в различных конкурсах.

Высокий уровень участия учащихся в кружках, секциях;

Отсутствие учащихся, состоящих на различных видах учета.

Руководитель школы _____

Зам.руководителя

Л.Адильбекова

Т.Смаковая

